

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES QUE REALIZAN
PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, AGOSTO- DICIEMBRE
2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA
LINDA ALLISON SANTAMARIA CARDOZO**

**ASESORA
FIORELLA MELISSA VELÁSQUEZ TUESTA**

<https://orcid.org/0000-0001-6731-7828>

Chiclayo, 2020

**BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES QUE REALIZAN
PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, AGOSTO-
DICIEMBRE 2018**

PRESENTADA POR:
LINDA ALLISON SANTAMARIA CARDOZO

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR:

Marilia Sibebe Cortez Vidal
PRESIDENTE

Cora Elizabeth Valle Temoche
SECRETARIO

Fiorella Melissa Velásquez Tuesta
ASESOR

Chiclayo, 2020

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado:

A Dios y a mis padres Juan Carlos y Liliana porque nunca dejaron de apoyarme y creer en mí.

Agradecimientos

A Dios quien me guio en todo momento, me dio las fuerzas para no desanimarme, me brindó su protección, bendición y amor infinito.

A mis padres, quienes fueron el cimiento principal para mi motivación a una vida profesional, a mi familia y amigos, quienes me ayudaron a que pueda vencer cualquier dificultad para lograr de una de mis metas principales.

A todas aquellas personas que contribuyeron para llevar a cabo la presente investigación.

Cabe resaltar la excelente labor de mi asesora Lic. Fiorella Melissa Velásquez Tuesta, quien asumió con responsabilidad guiarme y orientarme en la investigación psicológica.

Igualmente, aquellos docentes quienes me brindaron orientación en el proceso de elaboración y ejecución de este trabajo.

Índice

Resumen	
Abstract	
Introducción	7
Marco referencial	10
Antecedentes	10
Marco teórico	12
Modelo multidimensional de Ryff	12
Bienestar Psicológico	12
Dimensiones de bienestar psicológico	13
Definición operacional	14
Método	15
Diseño y tipo de investigación	15
Población	15
Criterios de selección	15
Procedimiento	15
Instrumento	15
Aspectos éticos	16
Procesamiento y análisis de datos	17
Resultados	18
Discusión	20
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias	26
Apéndice	29

Resumen

El bienestar psicológico adquiere diversos significados, es decir tiene una amplia gama de definiciones y dimensiones las cuales engloban un funcionamiento positivo. El cual permite que la persona a través de diversas situaciones, vaya afrontando retos, encontrando maneras de resolverlos, aprendiendo de ellos y sacando lo mejor de sí, ya que de esa manera fortalece las diversas dimensiones de su vida, así como también el crecimiento en cada una de ellas

. Sobre todo, en la etapa universitaria donde el estudiante tiene más actividades por realizar, las cuales pueden ser fuente de estrés y repercutir en su bienestar psicológico. Esta investigación buscó determinar los niveles de bienestar psicológico, en 32 estudiantes de edades entre 19 y 35 años, que realizan sus prácticas pre profesionales en psicología de una universidad particular de Chiclayo, durante agosto a diciembre del 2018. El diseño y tipo de investigación fue no experimental - descriptivo. Se utilizó la escala de bienestar psicológico de Ryff validada en Perú. En relación a los niveles de bienestar según dimensiones, se obtuvieron niveles altos para cinco de ellas, sin embargo, la dimensión autonomía tiene en el nivel medio mayor porcentaje. En cuanto a las áreas de prácticas se obtuvieron niveles elevados para las tres áreas. Y el total de la población presentó nivel elevado de bienestar psicológico.

Palabras claves: Bienestar psicológico, practicas pre profesionales, estudiantes del área de salud

Abstract

Psychological well-being gains different meanings with an ample spectrum of definitions and dimensions which have a positive functioning. This allows a person to be able to deal with challenges through different situations finding several ways to solve them and learning from them. The dimensions of a person's life and their growth are strengthened. Most of all, during the university period where the student has many more activities to do which can be a source of stress and affect in his psychological well-being. The current research aimed to determine the levels of psychological well-being among 32 students between 19 and 35 years old who are working on the pre-professional practices in Psychology from a private university in Chiclayo during August till December in 2018. The design and the research type was descriptive non-experimental. The Ryff psychological well-being scale was validated in Peru. Regarding the levels of well-being according to the criteria followed, high levels to five of the criteria were found. Nevertheless, the autonomy dimension has a medium high percentage. As to the practices areas, high levels were found in three of the criteria. The total of the population presented high level of psychological well-being.

Keywords: Psychological Wellness, pre-professional practices, health care students

Bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de psicología de una universidad particular de Chiclayo, agosto – diciembre 2018

La vida adulta implica cambios en el ser humano, uno de ellos es el que atraviesan las personas que deciden seguir su formación académica; es decir, la etapa universitaria. Es en esta trayectoria donde el estudiante experimenta diferentes situaciones a nivel personal, social y académico que contribuyen con la formación de su identidad personal y profesional.

Estas situaciones de cambios que experimentan los estudiantes por lo general se manifiestan al inicio de la carrera universitaria; y se reflejan en conductas como temor, inmadurez, posturas defensivas, entre otras; sin embargo, a medida que avanza en la carrera elegida, va adquiriendo nuevas habilidades como responsabilidad, perseverancia, asertividad, relaciones positivas, deseos de superación, las cuales le darán sentimientos de tranquilidad y optimismo, ya que desarrollará estrategias de afrontamiento y esto a su vez un significativo bienestar psicológico. De modo que al pasar los ciclos se va observando estudiantes más comprometidos con la carrera, más responsables, más colaboradores; no obstante, no todos adquieren ese repertorio de conductas positivas, las cuales contribuirán a su bienestar.

Ahora bien, es fundamental que los estudiantes desarrollen recursos necesarios para enfrentar las circunstancias de la vida, sobre todo la universitaria. De no poseer estos recursos podrían minar en sobremanera su funcionamiento psicológico. En este sentido, el bienestar psicológico es un elemento crucial en la vida humana, para que la persona pueda disfrutar de una salud mental satisfactoria y alcance un desenvolvimiento adecuado en las diversas áreas de desarrollo intrapersonal e interpersonal.

Durante el último año de la carrera profesional, sobre todo en el área de ciencias de la salud, los estudiantes de los últimos ciclos comienzan un periodo donde aplican los conocimientos teóricos aprendidos durante su formación profesional, un periodo en el que además se introducen en el ámbito laboral, asumiendo responsabilidades, ejecutando funciones comprometidas de manera directa con la salud mental de otras personas.

Al respecto, De la Rosa, et al (2015) refieren que los estudiantes de los últimos ciclos de las carreras de biomédicas, suelen tener mayor carga emocional debido a que experimentan una sensación de poca utilidad e insuficientes conocimientos para la atención de sus pacientes, todo ello se origina por la falta de confianza en sus habilidades y conocimientos, y esto dado por la poca experiencia dentro del campo de su profesión.

Entonces, las tensiones diarias, la exigencia que implica el periodo de prácticas pre profesionales, y las relaciones con las personas de su entorno, podrían estar mermando su bienestar psicológico, lo cual sería contraproducente para el futuro psicólogo, ya que a diferencia de otras carreras, es el psicólogo quien tiene un trato directo con la persona lo cual involucra que el psicólogo no solo deba poseer un estado de bienestar emocional estable, sino que se encuentra comprometido a reflejar una autoimagen positiva, porque de no ser así puede generar un malestar adicional a las personas que buscan su apoyo.

Y esto estaría ocasionando que los estudiantes se cuestionen sobre la atención y la relación con sus pacientes, generando preocupación en ellos, ya que no están seguros de estar brindando lo mejor de sí tanto en el ámbito profesional como personal.

En la institución donde se llevó a cabo la investigación el área de tutoría hace un seguimiento a los estudiantes de los primeros ciclos, es decir, buscan verificar que su desempeño académico y estadía en la institución sean los más favorable posible; situación que no ocurre en los últimos ciclos y es precisamente en esta última etapa universitaria donde debería realizarse un seguimiento o monitoreo a los estudiantes, dado que en este trayecto casi final, la sobrecarga es mayor porque los estudiantes realizan sus prácticas pre profesionales, lo cual conlleva que algunos tengan que cumplir con horas laborales que en su mayoría no son remuneradas. Sumado a ello, se encuentra el ámbito académico, lo que involucra llevar cursos, rendir exámenes, desarrollar tesis, entre otras actividades. Ello se convierte en una fuente de estrés comprometiendo su salud física y mental, lo cual repercutirá en su rendimiento académico, en su sentido de crecimiento y desarrollo como persona, así como en sus relaciones positivas con los demás, es decir en su bienestar psicológico.

Coordinadores del área de prácticas pre profesionales (comunicación personal, 18 de abril, 2018) refieren que los practicantes, mantienen condiciones tanto personales como profesionales, aún no logradas o por atender, lo cual puede ser perjudicial en el proceso de intervención, generando en ellos frustraciones, incomodidades, entre más, perjudicando desempeño profesional.

Si bien, la universidad se encarga de brindar los conocimientos académicos, es indispensable también que promueva el bienestar psicológico de los estudiantes. Quienes como futuros psicólogos deben estar preparados para lidiar con la carga emocional que

implica la atención a los pacientes, y puedan manejar de forma oportuna las dificultades personales para poder orientar e intervenir de manera adecuada.

No basta con formar profesionales altamente competentes en conocimientos académicos, es fundamental también brindarles herramientas que aseguren su funcionamiento óptimo para entrar a un mundo que exige cada vez más de sus aptitudes.

Frente a lo expuesto, se planteó la siguiente interrogante, ¿Cuáles son los niveles de bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de la carrera de psicología de una universidad particular de Chiclayo, agosto – diciembre 2018? Planteándose como objetivo general, determinar los niveles de bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de la carrera de psicología de una universidad particular de Chiclayo, agosto – diciembre 2018, y se establecieron como objetivos específicos: Identificar los niveles de bienestar psicológico, según dimensiones, y describir el nivel de bienestar psicológico según área en el que realizan sus prácticas pre profesionales.

Los resultados obtenidos en la investigación contribuyen a que la escuela de psicología conozca en que niveles de bienestar psicológico se encuentran aquellos estudiantes que están culminando la carrera profesional. De modo que, en conjunto con el área de prácticas pre profesionales, elaboren y ejecuten planes de promoción, prevención e intervención que contribuyan con la salud mental de los estudiantes, quienes se están preparando para brindar un acompañamiento emocional a otras personas.

Así mismo, los datos recolectados serán fuente de información relevante para tutoría, área que podrá elaborar y ejecutar actividades destinadas a trabajar con esta población, promoviendo su funcionamiento óptimo que les permita vivenciar un mejor bienestar y felicidad.

Además, favorecerá a los estudiantes ya que mediante los resultados podrán prever o agenciarse de estrategias para mejorar su bienestar psicológico, puesto que ellos estarán encargados de conseguir el bienestar de sus clientes.

Marco Referencial

Antecedentes

En la ciudad de México se llevó a cabo una investigación descriptiva, Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud, en la que participaron 190 estudiantes de ambos sexos, los cuales fueron evaluados con la escala de bienestar psicológico de Ryff, obteniendo como resultado que en el nivel alto la dimensión que más destaca fue propósito en la vida con un 40,6%, en el nivel medio predomina autonomía con un 53,8% y en el nivel bajo relaciones positivas con un 41,7% (Sandoval, Doner & Veliz, 2017).

En una investigación realizada en Maracaibo, se halló el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de psicología, este estudio se llevó a cabo con una muestra de 318 estudiantes de ambos sexos, entre 16 y 52 años de edad, se utilizó la escala de bienestar psicológico (BIEPSI), encontrándose que el nivel de bienestar de esta población fue alto, así como también las áreas de aceptación de sí mismo, relaciones positivas, dominio del entorno y proyecto de vida (Ortiz & Araujo, 2012).

En el estudio calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima metropolitana, donde se trabajó con una muestra de 260 estudiantes, aplicando la escala de bienestar psicológico de Ryff; se pudo determinar que este grupo de estudiantes presenta niveles promedio, alto de bienestar psicológico; en cuanto a las dimensiones, cinco de ellas se encuentran en los niveles promedio y alto, sin embargo la que resalta más con un nivel alto es propósito en la vida (Tello, 2018).

En Tarapoto se llevó a cabo una investigación sobre Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de psicología, esta investigación es de tipo descriptivo no experimental, se trabajó con 210 estudiantes de ambos sexos, así mismo para esta investigación se utilizó la escala de bienestar psicológico de Ryff, obteniendo como resultados que la mayoría de los estudiantes evaluados presentan un nivel de crecimiento personal alto con un 51.5%, en cuanto al nivel promedio, autoaceptación obtuvo 43.6%, autonomía 54%, dominio del entorno 68.3% y propósito en la vida 46.5%, y en el nivel bajo destaco relaciones positivas con un puntaje de 68.8% (Carranza, Hernández & Quispe, 2017).

Se llevó a cabo un estudio sobre bienestar psicológico y rendimiento académico en una muestra de 210 estudiantes de la escuela de psicología en una universidad de Tarapoto, para ello se utilizó la escala de bienestar psicológica de Ryff, obteniendo como resultado

que los estudiantes tienen un nivel promedio de bienestar psicológico; así mismo en cuanto a las dimensiones se encontró un nivel alto en crecimiento personal con un 51.5%, en un nivel medio autoaceptación 43.6%, dominio del entorno 68.3% y propósito en la vida 46.5%, mientras que en un nivel bajo se encontró la dimensión relaciones positivas con un 68.7% (Carranza, 2015).

El estudio bienestar psicológico y ansiedad rasgo-estado en alumnos de MBA de Lima metropolitana, es una investigación de tipo no experimental transversal, en cual se trabajó con un grupo de 120 estudiantes universitarios de Lima en el cual se utilizó la escala de bienestar psicológico de Ryff. Se obtuvo como resultados que la dimensión crecimiento personal fue la que tuvo mayor puntaje, mientras que la dimensión de autonomía fue la más baja (Pardo, 2010).

Marco Teórico

Modelo multidimensional de Ryff

Ryff propone un modelo multidimensional de bienestar psicológico, el cual está conformada por seis dimensiones, estas dimensiones facilitan la evaluación global del individuo; pueden presentar más fortalezas en algunas áreas que en otras, el balance de esto radica en una visión global del bienestar psicológico (como se citó Díaz et al, 2006).

Yubero, Blanco y Larragaña (2007), refieren que en este modelo, las personas pese a sus limitaciones, deben sentirse bien consigo mismas, deben aceptarse tal cual son (autoaceptación), también deberían establecer relaciones las cuales sean de confianza, relaciones sanas(relaciones positivas), llegando a cumplir sus metas y satisfacer sus necesidad, usando su entorno a su favor (dominio del entorno), así mismo necesitan mantener una autoridad personal y desarrollar opiniones propias (autonomía), buscando así darle un sentido a todo lo que realizan en la vida(propósito de vida), para ello el desarrollo al máximo de sus talentos y capacidad será vital (crecimiento personal).

Bienestar psicológico. A lo largo de los años se ha considerado que la psicología está centrada en las emociones negativas, los problemas de pensamiento, comportamientos y en los diferentes trastornos; al darse énfasis a la psicología tradicional se ha descuidado aspectos como el bienestar psicológico, el optimismo, la satisfacción y la felicidad que presentan para las personas.

Ryff define al bienestar psicológico como una evaluación que realiza la persona con respecto a cómo ha vivido, con su modelo integrado de desarrollo personal, fundamenta que la felicidad es producto del desarrollo potencial humano, y a esto lo llama bienestar psicológico. (como se citó en Del Valle, Hormaechea, & Urquijo, 2015).

García y Gonzales refieren que el bienestar psicológico se diferencia de calidad de vida, ya que bienestar es una autovaloración que hace la persona en función a su nivel de satisfacción; menciona que calidad de vida incluye el concepto de bienestar, ya que implica una interacción entre factores objetivos ligados a condiciones externas como cultural, ambiental, económico, sociopolítico, entre otras. (como se citó en Velásquez et al, 2008).

Sin embargo, Ryan y Deci mencionan que los estudios respecto a bienestar se han ido mejorando y los plantea en dos modalidades, una donde felicidad, como indicador principal

de calidad de vida y otra ligada al desarrollo del potencial humano (como se citó en Velásquez et al 2008).

Dimensiones de bienestar psicológico. Ryff (como se citó en Veliz, 2012) propone 6 dimensiones las cuales son:

Autoaceptación. Refiere al hecho de que la persona se sienta bien pese a las limitaciones que tenga, esas actitudes positivas hacen que la persona tenga un funcionamiento psicológico positivo. Ryff y Keyes refieren que esta dimensión es la evaluación positiva presente y pasada. Implica la aceptación del cuerpo, emociones y pensamientos, al hacerlo nos forjamos una visión más positiva del individuo mismo. Y es posible que al no aceptarse exista una posible insatisfacción, y abrumación lo cual haga que no se pueda cambiar aquellos aspectos en los que si se podría intervenir (como se citó en Rodríguez & Quiñones,2012).

Relaciones positivas. Esta dimensión consiste en mantener buenas relaciones, tener personas o amigos en los que se pueda confiar. Tener esa capacidad de amar y una afectividad madura son claves para poseer un bienestar optimo y una adecuada salud mental. Si la persona es capaz de tener relaciones eficaces con las demás, esto le permitirá tener mejor calidad emocional. Las relaciones positivas es aquella capacidad que tiene la persona para relacionarse con las demás de una manera adecuada, siendo sinceros (Ryff y keyes, como se citó en Rodríguez & Quiñones,2012).

Dominio del entorno. Esta habilidad permite adaptarse a diferentes entornos, los cuales la persona hace favorables para sí. Las personas que poseen esta habilidad, tienen una mayor sensación de control y se sienten capaces de influir en el medio que les rodea. Ryff y Keyes refieren que es la habilidad que posee la persona para manejarse en su medio, teniendo la capacidad de adaptarse en cualquier situación (como se citó en Rodríguez & Quiñones,2012).

Autonomía. Es la capacidad de la persona para defender su individualidad en diferentes situaciones, pueden resistir a cualquier tipo de presión social y autorregular su comportamiento. Ryff y Keyes señalan que la autonomía es la capacidad que tiene el individuo de saber tomar sus propias decisiones, inclusive bajo la presión social y a sus propios impulsos. La persona es capaz de tomar sus propias decisiones, y de la misma manera en su entorno (como se citó en Rodríguez & Quiñones,2012).

Propósito de la vida. Es capacidad de la persona para poder plantearse objetivos y cumplirlos. Estos objetivos o metas deben ser claras y precisas. Un buen nivel en esta dimensión indicaría que la persona tiene una clara idea de lo que quiere en la vida. En esta dimensión Ryff y Keyes miden específicamente el significado que le da el individuo a su vida, ayuda a que sienta que tiene dirección, que está orientado, se marcan metas claras y asumibles, objetivos realistas (como se citó en Rodríguez & Quiñones,2012).

Crecimiento personal. Esta dimensión le permite al individuo desarrollar su potencial y crecer como persona. Ryff y Keyes refieren que, si se fomenta esta dimensión, se refuerza la capacidad de aprender a recibir información y procesarla de manera adecuada para que se le haga útil a la persona y lo pueda poner en práctica; el crecimiento personal se base en el continuo aprendizaje. Las personas constantemente tienen la necesidad de encontrar un propósito en su vida, se marcan metas las cuales pueden asumir y son claras, al realizar bien aquellas metas u objetivos propuestos serán para el individuo refuerzos (como se citó en Rodríguez & Quiñones,2012).

Definición operacional

La variable Bienestar psicológico es medida por la escala de Bienestar psicológico de Ryff, la cual fue adaptada al español por Díaz et al en el 2006, la escala de 39, compuesta por 6 dimensiones: autoaceptación, dominio del entorno, relaciones positivas, propósito en la vida, crecimiento personal, autonomía (ver Apéndice A).

Método

Diseño y Tipo de investigación

No experimental y descriptivo.

Población

Estudiantes de la carrera de psicología, de ambos sexos que realizan prácticas pre profesionales en las áreas de: educativa, clínica y organizacional, sus edades oscilan entre 19-35 años, la población está constituida por 32 estudiantes.

Criterios de selección.

Inclusión. Estudiantes que realizan prácticas preprofesionales de la carrea de psicología en las áreas de educativa, clínica y organizacional.

Eliminación. Instrumentos de aquellos estudiantes que no hayan contestado todos los ítems o hayan marcado más de dos alternativas.

Procedimiento

Se solicitó la autorización a la institución donde se ejecutó la investigación a través de una carta dirigida a la directora de la escuela de psicología, para que otorgue el permiso que se requiere para la aplicación del proyecto y así acceder a la población para realizar el estudio; a su vez se hicieron las coordinaciones respectivas con los docentes para establecer el día y la hora en la que serían evaluados los estudiantes de ambos grupos.

La escala de bienestar psicológico se aplicó en dos grupos y en un caso específico se realizó de manera individual. Previamente a la aplicación del instrumento se les explicó en qué consistía la evaluación en un lenguaje claro y entendible, dando las indicaciones necesarias para que puedan resolver la escala, así mismo se aclararon las diversas dudas que surgieron. Esta aplicación tuvo una duración aproximada de 20 minutos, además de ello se verificó también que el ambiente contará con adecuada ventilación e iluminación.

La técnica que se utilizó para obtener los datos fue la encuesta.

Instrumento

Como instrumento se aplicó la escala de bienestar psicológico de Carol Ryff, la cual fue adaptada al español por Diaz, et al (2006), validado por Carranza en Tarapoto en el 2015, en una población de 202 estudiantes de la carrera de psicología de ambos sexos, de una

universidad particular. Obteniendo una buena consistencia interna con valores de α de Cronbach ,20 y un α de Cronbach ,85.

Para obtener la validez del instrumento en la población de estudio, se utilizó el análisis factorial; en cuanto a la confiabilidad del instrumento se realizó mediante el método de consistencia interna utilizando el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach.

Esta escala está conformada por seis dimensiones, la dimensión de autoaceptación, dominio del entorno, relaciones positivas y propósito de vida constan de 6 ítems cada una, mientras que crecimiento personal y autonomía, constan de 7 y 8 ítems respectivamente, sumando así 39 ítems que conforman la escala, con alternativas de respuesta: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, algunas veces de acuerdo, frecuentemente de acuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo, que van con puntuaciones de 1 a 6 respectivamente(ver apéndice B). Se puede administrar de manera colectiva, o individual y tiene una duración aproximada de 15 a 20 minutos.

Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación, se contó con la aprobación de comité de ética de la facultad de medicina de la institución donde se realizó la investigación (ver apéndice C), además de ello se solicitó la autorización de la institución en donde se llevó a cabo la investigación, esto fue a través de una carta dirigida a la directora de la escuela de psicología.

Posterior a ello, se veló por el respeto hacia la libertad de las personas, para lo cual se les informó sobre el tema de investigación, el objetivo de la misma, a su vez se les informó que no existe ningún costo o pago por su participación, recalcando en todo momento que es voluntaria, de igual modo si no deseaban participar de la investigación era posible retirarse en cualquier momento.

Después de lo anteriormente mencionado, se les entregó a cada estudiante un consentimiento informado el cual firmaron de manera voluntaria y libre indicando su autorización a participar en la investigación, teniendo en cuenta el principio de respeto a la persona humana (Ver apéndice D).

Como beneficio de la investigación se les indicó que aquellos participantes que deseen conocer los resultados, podrían comunicarse con la encargada de la investigación mediante el número telefónico o correo electrónico brindado tanto verbalmente como en el

consentimiento informado, así mismo a la institución donde se realizó el proyecto se le brindara los resultados y recomendaciones según los resultados obtenidos.

Procesamiento y análisis de datos

La información recolectada se trasladó a una hoja electrónica de Excel 2016. Así mismo, los datos fueron sometidos a la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov, para identificar si los datos siguen una distribución normal.

Para obtener los niveles de bienestar psicológico, se sumaron los puntajes de cada uno y se asignó el nivel elevado, alto, moderado y bajo según correspondía a cada puntaje, posteriormente los datos se agruparon según los ítems por cada dimensión, para poder calcular las puntuaciones y determinar su nivel según lo establecido por Ryff en su escala de bienestar psicológico, también se calculó si existe diferencias en dimensiones y áreas de prácticas a través del análisis de varianza.

Los resultados se presentaron de manera descriptiva y en tabla.

Resultados

Normalidad de los datos

Se obtuvo que la escala de Bienestar Psicológico cuenta con un valor de $p = ,200$, lo cual demuestra que los datos siguen una distribución normal mediante la prueba de Kolmogorov- Smirnov, para poder hacer uso de las pruebas paramétricas.

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez se explica a través del análisis factorial, mediante la cual se obtuvo una varianza total explicada de 58.01% a nivel de 6 dimensiones. Para la confiabilidad se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach ,853; lo cual indica que la prueba es válida y confiable.

Niveles de bienestar Psicológico en estudiantes de psicología

Los estudiantes que realizan prácticas preprofesionales obtuvieron 78% en el nivel elevado, 22% en el nivel alto y en los niveles medio y bajo se obtuvo porcentaje 0.

Niveles de bienestar psicológico según dimensiones

Las dimensiones de bienestar psicológico, que presentan nivel alto son Crecimiento personal, relaciones positivas, propósito en la vida, dominio del entorno y autoaceptación. Autonomía se destaca en el nivel medio. Y ninguna de las dimensiones presenta un nivel bajo. (ver tabla 1).

Se aplicó la prueba análisis de varianza para identificar diferencias entre las seis dimensiones, encontrándose que no hay diferencia significativa ($p = 8,298$) a un nivel de confianza de 95%.

Tabla 1

Frecuencia en porcentaje de los niveles de bienestar psicológico según dimensiones en estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de la carrera de psicología de una universidad particular de Chiclayo, agosto – diciembre 2018.

Niveles	Dimensiones					
	Autoaceptación	Dominio del entorno	Relaciones positivas	Crecimiento personal	Autonomía	Propósito en la vida
Alto	63%	72%	88%	100%	44%	75%
Medio	38%	28%	13%	0%	56%	25%
Bajo	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Niveles de bienestar psicológico según área de prácticas

Según área de prácticas, tanto educativa como clínica obtuvieron un mayor porcentaje en el nivel elevado con un 25% y organizacional con un 28%. En el nivel alto, tanto clínica como educativa presentan un 9% y el área organizacional 3%. En cambio, en los niveles moderado y bajo, las áreas de prácticas tienen un porcentaje de 0%.

Se aplicó la prueba análisis de varianza para identificar diferencias entre las áreas de prácticas, encontrándose que no hay diferencia significativa ($p = ,91$) a un nivel de confianza de 95%.

Discusión

El nivel de bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de la carrera de psicología, es elevado, estos datos se asemejan a lo encontrado en la investigación de Carranza (2015) en el que se obtuvo como resultado que los estudiantes de psicología presentaron un nivel de bienestar alto y promedio; es decir que estos estudiantes manejan actividades complejas, de manera efectiva; además al encontrarse estudiando les permite estar en continua búsqueda de perfeccionamiento, así como también en búsqueda de nuevas metas y propósitos de vida, aplicando de igual manera los conocimientos aprendidos a lo largo de su etapa académica. Así también García, Viniegras y Gonzales (2000) mencionan que el bienestar está ligado al presente, pero a la vez con proyecciones a futuro, es decir conforme vaya cumpliendo sus logros y alcanzando metas de acuerdo a sus expectativas, sentirá un óptimo bienestar.

Cursar la carrera de psicología, podría explicar la presencia de bienestar elevado en esta población, ya que conocer principios, teorías y técnicas ha permitido que los estudiantes adquieran destrezas (empatía, manejo de emociones, entre otras) propias de la carrera que contribuyen de manera óptima a su desarrollo personal y profesional, como lo señalaron en un inicio los coordinadores del área de prácticas (comunicación personal, 18 de abril, 2018).

En cuanto a los niveles de bienestar psicológico según dimensiones, este estudio indica que en el nivel alto se encuentran: crecimiento personal, relaciones positivas, propósito en la vida, dominio del entorno y autoaceptación, mientras que en el nivel medio destaca la dimensión autonomía. Estos resultados son semejantes a los encontrados por Pardo (2010) quien, a pesar de no distribuir las dimensiones por niveles, las ubica de mayor a menor puntaje siendo el primero crecimiento personal, seguido por sentido de vida, autoaceptación, relación con otros, manejo del ambiente y con menor puntaje la dimensión de autonomía. Al igual que en la investigación de Carranza, Hernández & Quispe, (2017), en el nivel alto se encuentra la dimensión crecimiento personal, en el nivel promedio autoaceptación, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y en el nivel bajo relaciones positivas. Estos datos se pueden explicar con el modelo propuesto por Ryff, el cual refiere que algunas áreas presentan más fortalezas que otras, ya que cada individuo es diferente y el balance del bienestar psicológico radica en una visión global del bienestar (como se citó Díaz et al, 2006). A su vez estos resultados reflejan que los estudiantes del periodo final de la carrera

profesional han adquirido dominio académico y profesional, sino que además han logrado aprender a funcionar de forma óptima.

La dimensión crecimiento personal, obtuvo nivel alto, lo que se puede explicar según la investigación de Carranza (2015) quien obtuvo el mismo nivel en esta dimensión indicando que los estudiantes de psicología la fomentan gran parte de su vida reforzando continuamente la capacidad de aprender a recibir información y procesarla de manera adecuada para que tenga utilidad en su vida. Por lo cual el cumplir cada meta y realizar bien las cosas, serán refuerzo para el individuo, y por ende será una de las dimensiones más marcadas y que propicien un mejor bienestar psicológico (como se citó en Rodríguez & Quiñones, 2012). De igual manera la dimensión relaciones positivas obtuvo un nivel alto, lo cual puede explicarse según Ryff y Keyes (como se citó en Rodríguez & Quiñones, 2012) que conforme van pasando los años se va fortaleciendo la capacidad de amar, a su vez se va alcanzando una afectividad madura y estos puntos son claves puesto que de ello dependerá poseer un bienestar óptimo y una adecuada salud mental. En cuanto a la dimensión propósito en la vida, se obtuvo también un nivel alto, este puntaje es semejante al trabajo realizado por Tello (2018), quien obtuvo el mismo nivel, esto es debido que, al ser estudiantes universitarios, lo que se busca es llegar a ser profesionales, planteándose objetivos y realizarlos; teniendo una idea clara de lo que quiere en su vida.

Dominio del entorno obtuvo un nivel alto difiriendo de la investigación encontrada por Sandoval, Dorner & Véliz (2017), quienes obtuvieron niveles bajos en esta dimensión, siendo la edad un factor influyente, puesto que trabajaron con estudiantes del primer ciclo, los cuales se están adaptando a la etapa universitaria, mientras que en esta investigación se trabajó con estudiantes de los últimos ciclos, quienes al inicio de sus prácticas experimentan ansiedad, incertidumbre, angustia, entre otros, estas experiencias desagradables son producto de enfrentarse a un escenario real en el que deben desarrollar habilidades y aptitudes propias del papel profesional que ejercerá en su vida laboral, sin embargo, esto va disminuyendo y se torna una habilidad mejor formada, fortaleciendo la capacidad para poder adaptarse en cualquier situación a lo largo de sus vidas (citado en García, 2013, p. 54).

La dimensión autoaceptación obtuvo de igual manera niveles altos en esta investigación y esto debido a que esta dimensión refiere al hecho de que la persona se sienta bien pese a las limitaciones que tenga, esas actitudes positivas hacen que la persona tenga un

funcionamiento psicológico positivo, es decir que, al encontrarse en el periodo final de la carrera profesional, están haciendo uso ya de todo lo adquirido mediante sus vivencias tanto dentro de la universidad como fuera de ella. Ryff y Keyes refieren que esta dimensión es la evaluación positiva presente y pasada, que tienen la persona de sí misma. Entonces es posible que, al no aceptarse, o el no superar las situaciones pasadas exista una posible insatisfacción lo cual haga que no se pueda cambiar aquellos aspectos en los que si se podría intervenir (como se citó en Rodríguez & Quiñones, 2012). Esto a su vez es semejante a lo referido por Representantes del área de internado (comunicación personal, 18 de abril, 2018) quienes refieren que los estudiantes que realizan las prácticas pre profesionales, mantienen condiciones tanto personales como profesionales, que aún no han logrado superar o atender, y es por ello que en muchos casos no saben cómo intervenir con el paciente, generando en ellos frustraciones, incomodidades las cuales puede repercutir de manera significativa en su vida y bienestar.

La dimensión autonomía destacó en el nivel medio, asemejándose con el estudio realizado por Pardo (2010), quien encontró que esta dimensión cuenta con el menor puntaje de las seis dimensiones, esto indicaría que la autonomía siendo la capacidad para defender la individualidad de cada persona en diferentes situaciones, o el resistir a cualquier tipo de presión social se encuentra menos desarrollada y esto podría explicarse a que los estudiantes muchos de ellos aún están bajo la responsabilidad de sus padres, por lo que no terminarían de desarrollar esta dimensión a cabalidad.

Al identificar las dimensiones por área de prácticas pre profesionales las cuales son clínica, educativa y organizacional. Se encontró que las tres áreas se ubican en el nivel elevado. Estos datos no podrían ser comparados con alguna otra investigación puesto que no lo toman en cuenta por áreas de prácticas pre profesionales, siendo este estudio el primero en tomar en cuenta estas características.

Las tres áreas de prácticas cuentan con características y funciones las cuales podrían justificar estos resultados; en el área clínica los practicantes son los encargados de diagnosticar, evaluar y observar al paciente y brindarle una alternativa de solución a aquellos problemas de la vida cotidiana; en el área organizacional se requiere que los practicantes sean agentes de cambio dentro de la institución donde laboran, manteniendo un adecuado clima laboral y esto a su vez un personal eficaz y por ende mayor productividad; por su parte en el

área educativa se requiere que los practicantes intervengan en el ámbito de comportamental y la educación de ese grupo de estudiantes, con la finalidad de contribuir al bienestar tanto individual como grupal, trabajando de manera conjunta con padres, alumnos y docentes.

Cada estudiante que realiza sus prácticas pre profesionales hace uso de manera distinta aquellas habilidades o herramientas adquiridas en su etapa universitaria, haciendo frente a las diversas situaciones o requerimientos de su área de prácticas. Lo anteriormente descrito se puede sustentar por Casullo quien refiere que los estudiantes de la carrera de psicología tienen una gama de herramientas las cuales reciben en toda su formación profesional, teniendo la capacidad de sentirse bien consigo mismos, pese a aquellos sucesos desfavorables que puedan vivir (como se citó en Ortiz & Araujo, 2012).

Conclusiones

Los estudiantes que realizan prácticas preprofesionales de psicología, obtuvieron niveles elevados de bienestar psicológico.

En los niveles de bienestar psicológico según dimensiones se halló niveles altos en cinco de ellas, sin embargo, la dimensión autonomía destacó en el nivel medio.

En cuanto a los niveles de bienestar psicológico según las áreas de prácticas, se obtuvo mayor porcentaje en el nivel elevado.

Recomendaciones

Se sugiere desarrollar programas o talleres con los estudiantes de psicología en especial aquellos que realizan prácticas pre profesionales para potenciar su bienestar psicológico, principalmente la autonomía en este grupo de estudio y así puedan realizar las prácticas de manera más óptima.

Así mismo realizar un acompañamiento psicológico a lo largo de la carrera para que el estudiante vaya encontrando un mejor bienestar psicológico el cual le permita desenvolverse más eficaz y eficientemente.

Además, realizar una evaluación psicológica a los estudiantes que ingresan a la carrera de psicología con la finalidad de conocer su nivel de bienestar psicológico y tomar medidas como el desarrollo de programas o talleres, según los resultados, para potenciar esta variable.

Se sugiere también se realicen nuevas investigaciones, con variables asociadas al bienestar psicológico como, rendimiento académico, satisfacción con la vida, estrategias de afrontamiento, valores, creencias religiosas, sentido de vida, entre otros.

Referencias

- Carranza, E., Hernández, R., & Quispe, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes pregrado de psicología. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 10(2), 133-146. Recuperado de <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/416/pdf>
- Carranza, R (2015). Bienestar Psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología de la universidad peruana unión filiar Tarapoto. (tesis de magister). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/308>
- De la Rosa, G., Chang, S., Delgado, L., Oliveros, L., Murillo, D., Ortiz, R., ... Yhuri, N. (2015). Niveles de estrés y formas de afrontamientos en estudiantes de medicina en comparación con estudiantes de otras escuelas. *Permanyer*. (151), 443-49. Recuperado de https://www.anmm.org.mx/GMM/2015/n4/GMM_151_2015_4_443-449.pdf
- Del Valle, M., Hormaechea, F., & Urquijo, S. (2015). El Bienestar Psicológico: Diferencias según sexo en estudiantes universitarios y diferencias con población general. *Revista argentina de ciencias del comportamiento*, 7(3), 6-13. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-42062015000300003
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C., & Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff, 18(3), 572-577. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3255.pdf>
- García, J (2013). Bienestar psicológico, edad y género en universitarios españoles. *Salud & sociedad: investigaciones en psicología de la salud y psicología social*, 4(1), 48-58. Recuperado de pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-74752013000100004
- García-Viniegras, C. & Gonzáles, I. (2000). La categoría bienestar psicológico, su realidad con otras categorías sociales. *Revista cubana de medicina general integral*, 16(6), 586-592.

Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/289530778_BIENESTAR_PSICOLOGICO_EN_PSICOLOGOS_CLINICOS_DE_LIMA_METROPOLITANA_EL_PAPEL_DE_LA_CAPACITACION_ACADEMICA

Ortiz, M., & Araujo, M. (2012). *Bienestar psicológico en estudiantes de psicología* (tesis de pre grado. Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela). Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-12-05223.pdf>

Pardo, F. (2010). *Bienestar psicológico y ansiedad rasgo- estado en alumnos de un MBA de lima metropolitana*. (tesis de pre grado. Pontificia universidad católica del Perú). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/672>

Rodríguez, Y., & Quiñones, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 7-17. Recuperado de <http://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1772>

Sandoval, S., Dorner, A. & Véliz, A. (2017). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Revista en educación médica*, 6(24), 260-266. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505717300042>

Tello, J. (2018). *Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de lima metropolitana*. (tesis de pre grado. Universidad nacional Federico Villareal, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2260>

Yubero, S., Blanco, A., y Larragaña, E. (2007). *Convivir con la violencia: un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad*. Edición ilustrada: univ castilla la mancha. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=f7ZKCauXA1AC&pg=PA60&dq=bienestar+psicol%C3%B3gico+carol+ryff&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwifvIKC49PaAhVB7VMKHUygAYYQ6AEINjAD#v=onepage&q=bienestar%20psicol%C3%B3gico%20carol%20ryff&f=false>

- Velázquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., ... Reynoso, D. (2008). *Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos*, 11(2), 139-152. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3052965>
- Veliz, A. (2012). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico y su estructura factorial en universitarios chilenos. *Psicoperspectivas*, 11(2), 143-163. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242012000200008

Apéndice A

Operacionalización de la variable bienestar psicológico, medida por el cuestionario de Bienestar Psicológico.

Definición Conceptual	Definición operacional			
	Dimensiones	Indicadores	Niveles generales	Niveles por dimensiones
Según Ryff, “Es el resultado de una evaluación valorativa por parte del sujeto con respecto a cómo ha vivido”. (como se citó en Del Valle, Hormaechea, y Urquijo, 2015, pág. 7).	Autoaceptación	1,7,13,19,25,31		
	Dominio del entorno	5,11,16,22,28, 39	BP elevado >176	Alto (>27) Medio (18-26) Bajo (<25)
	Relaciones positivas	2,8,14,20,26,32	BP alto 141-175	
	Propósito en la vida	6,12,17,18,23,29	BP moderado 117-140	
	Crecimiento personal	24,30,34,35,36,37,38	BP bajo <116	Alto (>32) Medio (21-31) Bajo (<20)
	Autonomía	3,4,9,10,15,21,27,33		Alto (>36) Medio (24-35) Bajo (<23)

Apéndice B

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

SEXO: _____


EDAD: _____

INSTRUCCIONES

Aquí encontrará 39 afirmaciones. Su tarea es indicar su nivel de acuerdo con cada afirmación, utilizando una escala donde 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 algunas veces de acuerdo, 4 frecuentemente de acuerdo, 5 de acuerdo y 6 totalmente de acuerdo. Por favor, lea atentamente cada afirmación y complete en el espacio correspondiente.

Recuerde que no hay ni buenos ni malos resultados en esta prueba, por lo tanto, seleccione el número que mejor le describe para cada afirmación. Los resultados son anónimos, así que por favor conteste de la manera más honesta posible. Intente contestar a todas las afirmaciones, y en caso de que tenga alguna duda consúltelo con el evaluador.

Nº	ÍTEMS	1 Totalmente en Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Algunas veces de Acuerdo	4 Frecuentemente de Acuerdo	5 De Acuerdo	6 Totalmente De Acuerdo
1.	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.						
2.	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.						
3.	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4.	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.						
5.	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.						
6.	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.						
7.	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
8.	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						
9.	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
10.	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						


 UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TOMAS DE MORGUEJO
 COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN
 FACULTAD DE MEDICINA

11.	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.						
12.	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.						
13.	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.						
14.	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
15.	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.						
16.	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
17.	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
18.	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
19.	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
20.	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
21.	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.						
22.	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.						
23.	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
24.	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
25.	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.						
26.	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.						
27.	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.						
28.	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.						
29.	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.						
30.	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.						
31.	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.						
32.	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.						

33.	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.						
34.	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.						
35.	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.						
36.	Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.						
37.	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
38.	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
39.	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.						
Sumatoria:							
Puntuación Total:							


 UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE MUGROVEJO
 COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN
 FACULTAD DE MEDICINA

Apéndice C



CONSEJO DE FACULTAD
RESOLUCIÓN N° 500-2018-USAT-FMED
Chiclayo, 23 de agosto de 2018

Vista la solicitud N° 153291 de fecha 22 de agosto de 2018 que adjunta el documento de aprobación emitido por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante Santamaria Cardozo Linda Allison, de la Escuela de Psicología.

CONSIDERANDO:

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: Bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de psicología de una universidad particular de Chiclayo, agosto – diciembre 2018, fue aprobado por el Comité Metodológico de la Escuela de Psicología y el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Disponer que la estudiante gestione ante las instituciones pertinentes las facilidades para la recolección de información.

Regístrese, comuníquese y archívese.


MSc. Bgo. Antero Enrique Vacariu Martínez
Secretario Académico
Facultad de Medicina


Méd. Jorge Luis Lino Liza
Decano (e)
Facultad de Medicina


MSc. Bgo. Antero Enrique Vacariu Martínez
Secretario Académico
Facultad de Medicina

Apéndice D

Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación

Instituciones :	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigadores :	Linda Allison Santamaria Cardozo
Título:	Bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de psicología de una universidad particular de Chiclayo Agosto – diciembre 2018.

Fines del Estudio:

Se le invita a participar en un estudio llamado: Bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de psicología de una universidad particular de Chiclayo. En los últimos ciclos de la etapa universitaria, el estudiante tiene mas actividades por realizar las cuales pueden ser fuente de estrés comprometiendo su salud física y mental, lo cual repercutirá en su rendimiento académico, su salud física y en su bienestar psicológico.

Esta investigación es desarrollada por una investigadora de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Realizando este estudio para determinar el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes que realizan prácticas preprofesionales de la carrera de psicología.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Usted se beneficiará de la evaluación Bienestar Psicológica.

Si lo desea se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de la evaluación realizada. Los costos de la evaluación serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este programa son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio Linda Allison Santamaria Cardozo, o llamar al tel.921577234.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, teléfono 606200 anexo

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha